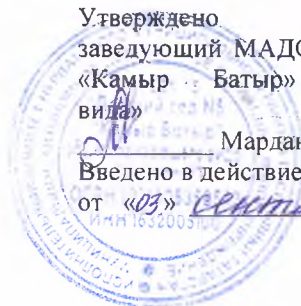


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
города Нурлат Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от «24» августа 2018 г.

Утверждено
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего
вида»
Марданшина В.Ш.
Введено в действие приказом № 103
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа
на 2018 -2019 учебный год
старшая группа «А»**

Программу разработали:
воспитатель Васькова З.А.
воспитатель Бакирова Г.М.
воспитатель Хамидуллина Л.Р.

г. Нурлат
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Перечень нормативно-правовых документов	3
1.2 Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название)	3
1.3 Цель рабочей программы	3
2. Возрастные особенности	4
3. Объем образовательной нагрузки	7
4. Организационный раздел	9
5. Комплексно-тематический план	12
6. ОО Физическое развитие	13
6.1. Перспективный план по физической культуре	14
7. ОО Социально-коммуникативное развитие	24
7.1. Перспективный план работы по ОБЖ	25
7.2. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию	29
7.3. Перспективный план работы по экологическому воспитанию	32
7.4. Перспективный план работы по трудовому воспитанию	40
8. ОО Речевое развитие	42
8.1. Перспективный план ОД «Речевое развитие и подготовка детей грамоте»	44
8.2. Перспективный план работы по художественной литературе	48
8.3. Перспективный план работы по развитию речи (татарский язык)	53
9. ОО Познавательное развитие	53
9.1. Перспективный план ОД «Формирование элементарно математических представлений»	54
9.2. Перспективный план образовательной деятельности ФЦКМ	59
9.3. Перспективный план работы по конструированию и ручной труд	69
10. ОО Художественно-эстетическое развитие	73
10.1. Перспективный план ОД по рисованию	77
10.2. Перспективный план работы по лепке	82
10.3. Перспективный план работы по аппликации	88
11. Организация и формы взаимодействия с родителями	94
11.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	97
12. Список литературы	97

1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ« Об образовании в РФ»;
- Постановлениеот15.05.2013г.№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП.
- Устав МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

1.2 Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название)

Основная образовательная программа Детского сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), образовательная программа «Детский сад-2100» под руководством академика РАО А.А. Леонтьева.

1.2.Рабочая программа педагога разрабатывается педагогом на основе общеобразовательной программы Учреждения. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Программы развития ДОУ и основной общеобразовательной программы Учреждения.

1.3.Рабочая программа может разрабатываться в соответствии с основной образовательной программой Учреждения по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Физическое развитие».

1.4. Рабочие программы служат обязательной составной частью основной образовательной программы Учреждения, составляются педагогами всех возрастных групп, специалистами Учреждения и отражают методику реализации программы.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до принятия нового или внесения изменений.

1.3. Цель рабочей программы

Цель рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой возрастной группы.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в каждой группе;
- определяет планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в каждой группе;
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанниками каждой возрастной группы для освоения;

- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ, которые специфичны для конкретного возраста и контингента детей каждой возрастной группы;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса каждой возрастной группы.
- отражает специфику региона;
- применяет современные информационные технологии.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основная задача данной Программы-разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

2. Возрастные особенности детей 5-6лет

Физическое развитие

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает

заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан-лалэ; лист-яфрак; колокольчик-кыңгырау; гвоздика-канәферчәчәге; трёхлистник-өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль. УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастаню или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь. Речь, сопровождающая роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли, реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и

физическую работоспособность, предупреждать утомление. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, родному искусству. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

3. Объем образовательной нагрузки

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Виды занятий	Количество занятий
-Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1
-Развитие речи.	1
-Развитие элементарно математических представлений	1
-Рисование	1
-Физкультурное	2+1(на прогулке)
-Музыкальное	2
-Татарский	2
-Английский	2

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФКЦМ	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Рисование	1	4	36
Физкультура	2+1	8+4	72
Музыка	2	8	72
Татарский язык	2	8	72
Английский язык	2	8	72

Расписание образовательной деятельности с детьми старшей «А» группы на 2018-2019 учебный год.

Понедельник

8.30-8.55 Речевое развитие/ Ан. язык

9.05-9.30 Познавательное развитие/ ФКЦМ

9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие/ Музыка

Вторник

8.30-8.55 Речевое развитие/ Тат. язык

9.00-9.25 Познавательное развитие/ ФЭМП

9.35-10.00 Физическое развитие/ Физическая культура

Среда

9.20-9.45 Физическое развитие/ Физическая культура

9.50-10.15 Речевое развитие/ Ан. язык

10.25-10.50 Речевое развитие/ Речевое развитие и подготовка к обучению к грамоте

Четверг

8.30-8.55 Речевое развитие/ Татарский язык

9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие/ Рисование

Пятница

8.30—8.55 Художественно-эстетическое развитие/ Музыка

15.30-15.55 Физическое развитие/ Физическая культура (на воздухе)

**Төрле формадагы эшләр өчен шөгыльләр жәдвалы 2018-2019 уку
елыназурлар«А»төркеме**

Дүшәмбе

8.30-8.55Тел үсеше/Инглиз теле

9.05-9.30Тел үсеше/Доньяның бөтенлеген

15.30-15.55 Физик тәрбия/ Физик тәрбия

9.40-10.00Нәфис гүзәллек үсеше/ Музыка

Сишәмбе

9.30-8.55Тел үсеше/ Татар теле

9.00-9.25 Танып белү үсеше/ИГМФ

9.35-10.00 Физик тәрбия/ Физик тәрбия

Чәршәмбе

9.20-9.45Физик тәрбия/ Физик тәрбия

9.50-10.15 Тел үсеше/Инглиз теле

10.25-10.50 Тел үсеше/Сөйләм үстерү һәм укарга-язырга
өйрәнергә хәзерләү

Пәнжешәмбе

8.30-8.55Сөйләм үстерү/Татар теле

9.00-9.25 Нәфис гүзәллек үсеше/Сурәтләр
тәрбия

Жәмга

8.30—8.55 Нәфис гүзәллек үсеше/Музыка

15.30-15.55Физик тәрбия/Саф павада физик

4. Организационный раздел. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

РЕЖИМ ДНЯ/ КӨНДӘЛЕК РЕЖИМ

**МАДОУ “Детский сад №5 “Камыр Батыр” общеразвивающего вида” г.Нурлат Республики Татарстан
МАМБУ “Балаларны һөръяклап үстерүтөрөндөгө 5нче номерлы «Камыр Батыр» балалар бакчасы”
Нурлат шәһәре (холодный период/салкын чор с 1сентября по 31 мая)**

Режимные моменты / Режим мизгелләре	время/ вакыт
Прием детей (20мин на улице) / Балаларны урамда кабул итү. Осмотр детей /Балаларны тикишерү	6.30-08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин/1-2 мин, сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика	7.40-7.50
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование /Шәхси эш, уеннар, актив күңеллек.	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку/Иртәнге аш вакытына әзерләну Завтрак /Иртәнге аш	8.00 – 8.25
Подготовка к образовательной деятельности/ Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек ОД по подгруппам (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения)/ Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлегә (Үткәрү барышында 1 – 2 мин физкультминут) Перерыв между ОД 10 мин / Белем бирү эшчәнлегә арасында тәнәфес 10мин.	8.25-10.05 (среда 09.20 – 10.50)
Второй завтрак /Икенче иртәнге аш	в перерыве между занятиями
Подготовка к прогулке/ Саф һавага чыгуга әзерлек Прогулка /Саф һавада булу	10.05-11.30 1ч25мин
Возвращение с прогулки /Саф һавадан керү	11.30-11.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / Көндөзгә ашка әзерлек, су процедуралары Обед/ Көндөзгә аш	11.40-12.15
Самостоятельная деятельность/ Мөстәкыйль эшчәнлегә Подготовка ко сну/ Көндөзгә йокыга әзерлек	12.15-12.40
Дневной сон /Көндөзгә йокы	12.40 – 14.45
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой)/ Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар.	14.55-15.00
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3мин) /Төштән соңгы ашка әзерлек(2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары) Полдник/ Төштән соңгы ашка	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры / Мөстәкыйль эшчәнлегә, уеннар. Подготовка к образовательной деятельности/Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек ОД по подгруппам (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения)/Подгруппалар буенча белем бирү эшчәнлегә /(Үткәрү барышында 1 – 2 мин физкультминут) Перерыв между ОД/ Белем бирү эшчәнлегенә арасында тәнәфес	15.30-16.30 ОД согласно расписанию занятий 1раз в неделю
Подготовка к ужину, водные процедуры / Кичке ашка әзерлек, су процедуралары Ужин /Кичке аш	16.30-16.55
Подготовка к прогулке / Саф һава чыгуга әзерлек Прогулка/Саф һавада булу	16.55-18.30 1ч35мин
Уход детей домой/ Балаларны ойгә озату.	18.30

РЕЖИМ ДНЯ/ КӨНДӘЛЕК РЕЖИМ
МАДОУ “Детский сад №5 “Камыр Батыр” общеразвивающего вида” гюНурлат Республики Татарстан
МАМБУ “Балаларны һөрьяклар үстерүтөрөндөгө 5нче номерлы «Камыр Батыр» балалар бакчасы” Нурлат шәһәре
(теплый период/салкын чор с 1июня по 31августа)

Режимные моменты / Режим мизгелләре		время/ вакыт
Прием детей на улице / <i>Балаларны ураманда кабул итү. Осмотр детей/ балаларны тикшерү</i>		06.30-08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. / <i>1-2 мин, сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика</i>		07.40-07.50
Подготовка к завтраку. / <i>Иртәнге аш вакытына әзерләнү Завтрак / Иртәнге аш</i>		08.00-08.25
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование / <i>Шәхси эш, уеннар, актив куңеллек</i>		08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке/ <i>Саф һавага чыгуга әзерлек</i>		09.00 – 11.30
Прогулка / <i>Саф һавада булу</i>	Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкальная, физкультурная, речевая, конструктивная, природоведческая, художественная, трудовая, игровая, экспериментирование)/ Тәрбиячеләрнен һәм балаларнын бердәм эшчәнлеге (музыка, физик тәрбия, сойләм ысеше конструктив, табигать белеме, сынлы сичнгать, хезмәтуен эксперименталь) Самостоятельная деятельность для детей (игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная)/Балаларнын мөстәкыйль эшчәнлеге (уен, танып белү максатыннан тикшернү) Индивидуальная работа/ Индивидуаль эш Организация питьевого режима/ Су эчүрен имыносштыру	2ч30мин Второй завтрак/ Икенче иртәнге аш 10.00-10.10
Возвращение с прогулки / <i>Саф һавадан керү</i>		11.30-11.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / <i>Көндөзгә ашка әзерлек, су процедуралары</i> Обед/ <i>Көн дөзгә аш</i>		11.40-12.15
Самостоятельная деятельность / <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге</i> Подготовка ко сну / <i>Көндөзгә йокыга әзерлек</i>		12.15-12.40
Дневной сон / <i>Көндөзгә йокы</i>		12.40 – 14.45
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой)/ <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар.</i>		14.45-15.00
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3мин) / <i>Төштән соңгы ашка әзерлек(2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары)</i> Полдник / <i>Төштән соңгы ашка</i>		15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры / <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге, уеннар.</i>		15.30- 16.30
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка әзерләнү, су процедуралары</i> Ужин / <i>Кичке аш</i>		16.30-16.55
Подготовка к прогулке / <i>Саф һава чыгуга әзерлек</i> Прогулка/ <i>Саф һавада булу</i>		16.55-18.30 1ч35мин
Уход детей домой/ <i>Балаларны ойгә озату.</i>		18.30

5. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	№ недели	Темы проектов
сентябрь	1 неделя	«Здоровые дети в здоровой семье»
	2 неделя	«Здравствуй осень»
	3 неделя	«Международный день красоты»
	4 неделя	«День дошкольного работника»
октябрь	1 неделя	«Международный день музыки»
	2 неделя	«Всемирный день животных»
	3 неделя	«Международный день врача»
	4 неделя	«Перелетные и зимующие птицы»
	5 неделя	«Международный день анимации» (мультфильмов)
ноябрь	1 неделя	«Ура! Каникулы!»
	2 неделя	«Моя родина- Татарстан»
	3 неделя	Поздняя осень
	4 неделя	«День Матери»
декабрь	1 неделя	«Все работы хороши- выбирай на вкус»
	2 неделя	«Здравствуй, зимушка- зима!»
	3 неделя	«Птицы и звери зимой»
	4 неделя	«Мы встречаем Новый год»
январь	2 неделя	«Зимние каникулы»
	3 неделя	«Международный день «Спасибо»
	4 неделя	«Птичья столовая»
	5 неделя	«Если хочешь быть здоров»
	февраль	1 неделя
2 неделя		«Международный день родного языка»
3 неделя		«День защитника Отечества»
4 неделя		«До свидания, зимушка-зима»
март	1 неделя	«Международный женский день»
	2 неделя	«Пришла весна»
	3 неделя	«Международный день водных ресурсов»
	4 неделя	«Международный день театра»
апрель	1 неделя	«Всемирный день здоровья»
	2 неделя	«Международный день детской книги»
	3 неделя	«Международный день земли»
	4 неделя	“Весеннее пробуждение природы”
май	1 неделя	«ОБЖ»
	2 неделя	«День Победы»
	3 неделя	«Правила безопасности дорожного движения»
	4 неделя	«Что мы знаем и умеем»

6. Образовательная область: «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексия (знание своего тела, названий его отдельных частей). Развивать самостоятельность, творчество, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.

Физкультурно-оздоровительная работа

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

Совершенствовать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники длительностью до 1 часа

Во время физкультурных досугов и праздников приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы развивать физические, психические, нравственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексия.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

6.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Обще-развивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) ЭРС	
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную,	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки» «Кто дальше бросит?»	Игра малой подвижностью и «У кого мяч?».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята». «Займи место»	Игра мал. подвиж. «Найди и промолчи».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	«Удочка». «Быстро возьми» «Тимербай»	Ходьба в колонне по одному.

4 Н Е Д Е Л Я	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	. Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и в рассыпную, перестроение в колонну по три	ОРУ С гимнастическо й палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»	«Мы, веселые ребята» «Хлопушка»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) ЭРС	
		2-3			17-18	
Октябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	ОРУ Без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди	«Перелет птиц» «Не попадись» «Золотые ворота»	И.М.П– «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному.
2 Н Е Д Е Л Я	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	ОРУ С большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Не оставайся на полу». «Ловишки» «Заря – зарница»	И.М.П«У кого мяч?» Ходьба в колонне по одному.

3 Н Е Д Е Л Я	Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя	ОРУ С малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Удочка» «Медведь и пчёлы»	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	ОРУ С обручем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки» «Горелки»	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)ЭРС	
		2-3	17-18			
Ноябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	1.Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег враспынную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег враспынную.	ОРУ с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу 4. «Мяч о стенку» 5. «Поймай мяч». 6. «Не задень».	«Пожарные на учении». «Мышеловка». «Хищник в море»	Игра малой подвиж. «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
2 Н Е Д Е Л Я	1.Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба враспынную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге	ОРУ с обручем	1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику»	«Не оставайся на полу» «Ловишки» «Луна и солнце»	Игра малой подвиж. «Найди и промолчи». Игра малой подвиж. «Затейники»

		чередуются.				
3 Н Е Д Е Л Я	1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии., повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами 2. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.	ОРУ с большим мячом	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	«Удочка» «Ловишки парами» «Рыбки»	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
4 Н Е Д Е Л Я	1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	ОРУ На гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки». «Летучая мышь»	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) ЭРС	
		2-3	17-18			
Декабрь						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». «Юрта»	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками и за самым ловким «Морозом».

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос «Стрелок»	Игра малой подвижностью «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижностью «Найди предмет».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки	Подвижная игра «Охотники и зайцы» «Медный пень»	Игра малой подвижностью «Летает — не летает». Ходьба между кеглями,
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята» «Липкие пеньки»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)ЭРС	
Январь						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	Подвижная игра «Медведи и пчелы» Подвижная игра «Ловишки парами». «Скок-перескок»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный на полу из веревки (шнура). Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Прыжки в длину с места 2.Переползание через предметы . 3.Перебрасывание мячей	«Совушка» «Перехватчики»	«Найдем зайца»
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	Подвижная игра «Медведи и пчелы» Подвижная игра «Ловишки парами».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; Ходьба по кругу вправо, бег по кругу	Общеразвивающие упражнения с веревкой	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4.«Кто быстрее». 5.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Совушка». «Продаём горшки»	Игра малой подвижности «Летает - не летает». Игра малой подвижности «Найдем зайца».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)ЭРС	
ФЕВРАЛЬ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Ходьба в колонне по одному бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Игра малой подвижности Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос». «Гуси-лебеди»	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» Построение в шеренгу на лыжах выполнение различных упражнений	Общеразвивающие упражнения с палкой.	Прыжки в длину с места Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом Лазанье «Кто дальше». «Кто быстрее».	Подвижная игра «Не оставь на полу» «Баба-Яга»	Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук. Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	Общеразвивающие упражнения на скамейках.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4.«Точно в круг». 5.«Кто дальше».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» «Ловишка в кругу»	Ходьба за самымловки м и быстрырловишкой.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному; переход на бег ходьба враспынную; построение в колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Отбивания мяча в ходьбе 5.«Гонки санок». 6.«Не попадись». 7.«По мостику».	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Ловишки парами» «Гори, гори ясно»	Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

Цели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры ЭРС	
МАРТ						

И Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,	Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег враспынную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 1. «Пас точно на клюшку». 2.«Проведи — не задень».	Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки «Кто дальше бросит»»	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». игра малой подвижности «Летает - не летает».
Н Е Д Е Л Я	кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.					
2	Упражнять в ходьбе и беге	Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.	Общеразвивающие упражнения	1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель» «Займи место»	Эстафета с мячом Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменной темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».	Подвижная игра «Ловишки» «Тимербай»	Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. набивными мячами Упражнение в беге на скорость	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков горизонтальную цель 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба на носках между 1.«Прокати и сбей». 2.«Пробеги - не задень».	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Подвижная игра «Удочка» «Хлопушка»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Эстафета с мячом.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева**

№	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключительная
----------	---------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры ЭРС	часть
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1.«Ловишки-перебежки» 2.«Стой». 3.«Передача мяча в колонне».	Подвижная игра «Медведи и пчелы». «Золотые ворота»	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!» Ходьба в колонне по одному за командой победителей.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1.«Пройди — не задень» 2.«Догони обруч». 3.«Перебрось и поймай»	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». «Заря-зарница»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч в кругу».	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки» «Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра «С кочки на кочку» «Горелки»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы» Л.И.Пензулаева

II	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключите
-----------	---------------	----------------------	-----------------------	------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) ЭРС	льная часть
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Игра «Что изменилось?» Ходьба в колонне по одному.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры ; ходьба и бег врассыпную, бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежь» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка». «Тимербай»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную. скамейке боком приставным шагом	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Пожарные на учении» Подвижная игра «Мышеловка». «Птицелов»	Ходьба в колонне по одному. Игра малойподвижности или эстафета с мячом.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»	Подвижная игра «Караси и щука». Подвижная игра «Не оставайся на земле». «Займи место»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой. Ходьба в колонне по одному.

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128с.	1. Папки по физ.воспитанию 2. Альбомы для рассматривания о спорте. 3. Серия картинок «Виды спорта» 4. Журналы о спорте 5. Картотека подвижных игр для ст.гр.	Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, скакалки, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, мешочки для метания, массажные дорожки, магнитофон, ноутбук, музыкальный диск и т.д....

7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Предметное окружение Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо-перьевая ручка-авторучка).

Явления общественной жизни

Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т. п.).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).

Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности.

Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия.

Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.

Природное окружение. Экологическое воспитание

Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли — недостаточно воды; листья бледнеют — не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними.

Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы, птицы, хомячки и др.), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за них. Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д. Расширять знания детей о природе с учетом их интересов.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.)

7.1. Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе на 2018-2019 учебный год.

Литература: «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) / К.Ю.Белая. — М. Мозаика-синтез, 2013г.

Месяц проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	1.«Опасные	Рассмотреть и обсудить с детьми	1. Беседа «Незнакомец звонит

	ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	в дверь» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». 3. Сюжетно-рол. игра «Если рядом никого...»
	2.«Несобирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2. Отгадывание загадок.
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома»
	2. «Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. ООД «Чтобы зубы были крепкими». 2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

	2. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	3. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».
	4. «Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей. 2. Памятка для родителей «Если ребенок...»
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!».
	4. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.	1. Презентация «В городском транспорте»
Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Д/и «Берегись мороза»
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Профессия пожарного» . 2 Д/и «Кому что нужно»
	3. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	4. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Досуг «Мы дорожные инспекторы» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»
Февраль	1. Развлечение по ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.	1. Развлечение по ПДД.
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.
	3. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить	1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».

		правильно сообщать о пожаре по телефону.	
	4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»
Март	1. «Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» Беседа 2. Рассматривание иллюстраций.
	2. «Домашние животные – наши друзья?».	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».
	3. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносит игра с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
	4. «Твои помощники на дороге»	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»	1. Игра ситуация «Мы пошли гулять». 2. Викторина «Умники и умницы»
Апрель	1. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» 2. Презентация «Транспорт»
	2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.
	3. «Бережем свое здоровье»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1. Беседа «Правила доктора Неумывакина»
	4. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия»
Май	1. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах». Беседа на улице.
	2. «Правила	Напомнить родителям о мерах защиты	1. Консультация для

	поведения при укусах»	при укусах насекомых, змей и животных.	родителей «Как защитить своего ребенка»
	3. «Правила поведения при грозе»	Дать детям представление о природном явлении-гроза.	1. Презентация «Гроза»
	4. «Ядовитые растения и грибы»	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.	1. Презентация «Ядовитые растения». 2. Д/и «Съедобное, несъедобное»

7.2. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей на 2018-2019 учебный год

Задачи

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Тема	Мероприятия	Дата	Литература
«Мой любимый детский сад»	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. 2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. 3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей 4. Занятие «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.	Сентябрь	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М.Д.Маханева.
«Моя семья»	1. Занятие «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. 2. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). 3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким	Октябрь	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М.Д.Маханева.

	<p>родным, уважение к их труду.</p> <p>4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p>		
«Наша Родина-Россия».	<p>1.Занятие «Мама всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях</p> <p>2.Занятие «Государственный флаг РФ».</p> <p>Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>3.Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия</p> <p>4.Занятие «Государственный гимн России»</p> <p>Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.</p>	Ноябрь	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.
«По новогодней карте»	<p>1.Занятие: «Что за праздник Новый год?»</p> <p>Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p> <p>2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p> <p>3. Занятие «Страна моя родная!».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.</p> <p>4. Изготовление альбома «Родная сторонushка».</p> <p>Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.</p>	Декабрь	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.
«Народные праздники»	<p>1.Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»</p> <p>Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p> <p>2. Развлечение «В гости коляда пришла».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p> <p>3. Занятие «Доведи дело до конца».</p>	Январь	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.

	<p>Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.</p> <p>4. Беседа «История моего города».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p>		
«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	<p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Цель: расширение кругозора.</p> <p>2. Экскурсия в зимний парк.</p> <p>Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.</p> <p>3. Беседа «Мои друзья».</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p> <p>4. Занятие «Государственный герб России».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.</p>	Февраль	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.
«Моя мама»	<p>1. Занятие «О мамах родных и очень важных».</p> <p>Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.</p> <p>Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.</p> <p>3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».</p> <p>Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.</p> <p>4. Игра – путешествие: «Москва– столица России».</p> <p>Цель: познакомить детей достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства</p>	Март	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.
«Наши космонавты»	<p>1. Занятие «Покорение космоса».</p> <p>Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>2. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».</p> <p>Цель: познакомить с народными промыслами,</p>	Апрель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

	<p>привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p> <p>3. Беседа «Я и моё имя».</p> <p>Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>4. Занятие «Праздник Пасхи».</p> <p>Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>		М.Д.Маханева.
«Праздник Весны»	<p>1.Развлечение «Веснянка».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.</p> <p>2. Беседа «Знамя Победы».</p> <p>Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p> <p>3. Занятие «Этот день Победы».</p> <p>Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p> <p>4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.</p> <p>Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.</p>	Май	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.

7.3Перспективный план работы по экологическому воспитанию на 2018-19уч.год.

Литература: Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6лет

Тема	Программное содержание:	Дата	Литература
Беседа о лете.	Обобщить и систематизировать представление о лете по существенным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко

Беседа о лесе.	Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу. Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко
Экскурсия в осенний парк.	Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев.		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко
Беседа о волшебнице-воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко
«Грибное царство».	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Обогатить словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко
Беседа об овощах.	Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать и полно		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко

	отвечать на поставленный вопрос.		
Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
«Дом под крышей голубой».	Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
«Любите землю-матушку».	Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко

<p>Рассматривание картины «Пестрый дятел».</p>	<p>Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни.</p>		<p>«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко</p>
<p>Беседа об осени (обобщающая).</p>	<p>Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о труде людей осенью. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p>		<p>«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко</p>
<p>Зима. Беседа о том, кто как зимует.</p>	<p>Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>		<p>«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко</p>
<p>Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу</p>		<p>«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко</p>

Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Рассказ о лягушке.	Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько		«Экологические занятия с детьми 5-6лет»

	полезны и нужны в природе эти безобидные существа.		Т.М.Бондаренко
Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений		«Экологические занятия с детьми 5-6лет»Т.М.Бондаренко
Воздух и его роль в жизни человека.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Формировать представление детей о явлениях зимней природы.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Праздник Мы-друзья природы».	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
«Здравствуй, весна!»	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Сравнительное наблюдение за рыбами.	Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Знакомство с черепахой	Углублять и расширять представления о черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Учить устанавливать связь между		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко

	строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения черепахи.		
Дидактическая игра «Назови три предмета»	Упражнять детей в классификации предметов		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Знакомство с комнатными растениями.	Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением – комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Посадка семян гороха.	Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Развлечение «День птиц»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздника, развивать любовь к пернатым.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Дидактическая игра «Времена года».	Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Беседа о диких животных.	Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми. Выкармливают их молоком-		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко

	млекопитающие.) Учить выделять существенные признаки		
Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Беседа об уходе за комнатными растениями.	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Обобщить представление о направленности способов ухода: полив, удаление пыли, рыхление на удовлетворение жизненных потребностей растений. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко
Беседа о весне (обобщающая).	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы		«Экологические занятия с детьми 5-6лет» Т.М.Бондаренко

**7.4. Перспективный план работы по трудовому воспитанию детей
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Планирование деятельности по трудовому воспитанию Старшая группа
сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. Труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>5. Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
Октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
Ноябрь	<p>1. Хозяйственно-бытовой труд: Игра – соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>

Декабрь	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4. Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>
январь	<p>1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>
Февраль	<p>1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>2. Самообслуживание: игровая ситуация « Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
Март	<p>1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь.</p> <p>2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. 2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. 3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. 3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. 4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. 5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.

8. Образовательная область: «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда

Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.

Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете (картинка, альбом, буклет). Способствовать превращению

высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.

Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

8.1. Перспективный план ОД по развитию речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
1	Звуки и буквы	Продолжать учить детей вести беседу, отвечать на вопросы воспитателя. Дать детям знания, что такое «звук», «город звуков». Дать знания о коротких и длинных словах, уметь их отличать. Воспитывать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 324
2	Слова «звуки»	Продолжать учить детей вести беседу, знакомить с длинными и короткими словами. Дать знания о том, что в длинных словах много звуков, а в коротких мало. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 326
3	«Звук [А] Буква А	Учить детей по картинке составить рассказ. Познакомить со звуком [А] и буквой А. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву А. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 328
4	Звук [О] Буква О	Учить детей по картинке составить рассказ. Познакомить со звуком [О] и буквой О. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву О. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 331
5	Звук [Э] Буква Э	Закрепить умения отличать звуки от букв. Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить со звуком и буквой. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 333
6	Звук[И] Буква И	Закрепить пройденный материал, уметь слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить со звуком[И], буквойИ, правильно его произносить, учить детей придумывать слова с этим звуком и уметь определять положение этого звука в словах. Учить отгадывать ребусы, учить печатать эту букву. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 336
7	Звук[Ы] Буква Ы	Учить детей описывать рассказ-приключение игрушек, отвечать на вопросы воспитателя. Учить находить звук[Ы] в начале, середине и конце слова. Учить образовывать слова мн. Числа. Познакомить с буквой Ы.Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 339
8	Звук[И][Ы] Буква И,Ы	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, сравнивать два звука[Ы] и звук[И], находить различия при произношении. Уметь находить и называть картинки со звуком определить [И], и со звуком [Ы], определять		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 341

		местоположение этих звуков. Учить детей преобразовывать слова. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
9	Звук [У] Буква У	Закрепить пройденный материал. Познакомить со звуком [У], правильно его произносить; сравнить со звуком [О], учить находить на картинках слова со звуком [У], коротких и длинных словах.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 343
10	«Гласные звуки»	Учить детей внимательно слушать воспитателя и правильно произносить звуки. Познакомить с понятием гласные звуки, чем они похожи и чем отличаются, уметь находить на картинке по мимике лица, положению губ. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 345
11	«Гласные звуки»	Продолжать знакомить с понятием гласные звуки, чем они похожи и чем отличаются, уметь находить на картинке по мимике лица, положению губ. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке»
12	Звук [М] Согласные звуки. Слоги.	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, познакомить детей со звуком, познакомить детей со слогами, т.е. о дружбе гласных и согласных звуков. Учить считать сколько звуков [М] в словах. Учить детей читать слоги, разгадывать ребусы. Формировать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 347
13	Звук [М] Твердые и мягкие согласные	Закрепление пройденного материала. Учить слушать речь воспитателя, отвечать на вопросы, используя слова со звуком [М], подбирать слова антонимы. Закрепить правильное произношение [М] и [М], знать в чем разница произношения. Учить придумывать слова на слоги «мы» и «ми». Дать знания о том, что такое мягкие и твердые согласные, учить детей читать слоги и печатать букву М. Воспитывать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 350
14	Звук [Н]	Закрепить понятие слог. Познакомить со звуком [Н], его произношением, учить находить на картинках слова со звуком [Н], уметь считать. Учить детей читать слоги и проводить линии от картинок с соответствующим слогом. Учить детей образовывать новые слова. Уметь отгадывать загадки.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 353
15	Звук [Н] Буква Н	Закрепить знания о гласных. Мягких и твердых согласных. Учить слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки на слова со звуком [Н]. закрепить произношение звука [Н] и [Н] и уметь найти слова с этими звуками. Чтение слогов и познакомить с буквой Н. . Развивать навыки учебной деятельности		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 355
16	Звук [П]	Закрепить гласные звуки; согласные звуки. Познакомить со звуком [П], его произношением,		Т.Д.Кислова «По дороге к

		учить придумывать слова с этим звуком, находить местоположение этого звука. Учить детей читать слоги. Развивать фонематический слух.		азбуке», Стр. 358
17	Звук[П]	Учить детей придумывать конец рассказа, познакомить со звуком [П], учить находить этот звук в начале, середине и конце слова с твердым и мягким звуком. Познакомить с буквой «П».		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 360
18	Повторение согласных звуков [М,Н, П]	Закрепить знания о согласных звуках. Учить слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки на слова со звуком [М,Н,П], уметь найти слова с этими звуками. Развивать навыки учебной деятельности		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке»,
19	Звук [Т]	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Познакомить детей с новым звуком, правильном произношении, уметь придумывать слова с этим звуком, определить местоположение этого звука. Учить придумывать имена на слоги «ТА» и «ТО», заменять один слог на другой с целью образования нового слова. Учить читать слоги.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 362
20	Звук[Т] Буква Т	Познакомить со звуком [Т], его произношением, учить придумывать слова на этот звук. Уметь определять карточку – слова на звук [Т]и[Т]. Учить образовывать слова с помощью добавления слогов или звука. Учить разгадывать ребусы. Учить печатать букву Т, формировать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 365
21	Звук[К]	Повторить и закрепить гласные и согласные звуки. Познакомить детей с новым звуком, правильном произношении, уметь придумывать слова с этим звуком, определить местоположение этого звука. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать интерес к занятиям.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 367
22	Звук [К] БукваК	Познакомить детей со звуком[К], уметь находить место звука в словах.. Уметь определять карточку – слова на звук[К] и[К]. Учить разгадывать ребусы. Познакомить с буквой К. Воспитыватьнавыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 369
23	Повторение согласных звуков [Т, К]	Закрепить знания о согласных звуках. Учить слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки на слова со звуком [Т,К],уметь найти слова с этими звуками. Развивать навыки учебной деятельности		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке»
24	Звук [Х]	Учить детей составлять рассказ, познакомить со звуком [Х], определять местоположение этого звука в словах. Уметь находить с этим звуком длинные и короткие слова. Учить читать слоги.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 371
25	Звук [Х] Буква Х	Учить детей вести беседу, познакомить со звуком [Х], как он произносится, в чем отличие от звука [Х].уметь найти слова с этими звуками.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке»,

		Образовывать от слов единственного числа слова множественного числа. Познакомить с буквой Х, уметь ее напечатать.		Стр. 374
26	Звуки [К]-[Х] и [К]-[Х]	Учить детей придумывать слова для рифмы. Учить сравнивать звуки, находить сходства и различия. Находить картинки, где находится звук [К] и где [Х]. Учить детей досказывать слова, придумывать предложения. Развивать фонематический слух.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 376
27	Звук [Ф]	Учить отвечать на вопросы воспитателя, работать с картинкой, находить слова на звук [Ф]. Уметь определять количество звука [Ф], его местоположение; отгадывать загадки. Учить образовывать слова и отгадывать ребусы, читать слоги. Развивать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 378
28	Звук[Ф] Буква Ф	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Познакомить детей с новым звуком[Ф] и сравнить его с Ф, чем они отличаются и схожи. Учить детей придумывать слова со слогами, уметь объяснять значение слов. Чтение слогов. Познакомить с буквой Ф. Развивать фонематический слух.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 380
29	Повторение согласных звуков [Х,Х,Ф,Ф]	Закрепить знания о согласных звуках. Учить слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки на слова со звуком [Х,Ф], уметь найти слова с этими звуками. Развивать навыки учебной деятельности		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке»
30	Звук [Й]	Познакомить детей со звуком[Й]. Учить отвечать правильно на вопросы воспитателя, учить находить место этого звука в слове. Учить детей читать слоги, показывать как печатать эту букву.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 383
31	Дружные звуки[Й О]	Дать знания детям о дружных звуках. Что на письме они печатаются одной буквой Ё. уметь определять положение звука в словах. Уметь образовывать новые слова. Читать слоги.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 385
32	Звуки [ЙУ]	Познакомить детей со звуком[ЙУ], буквой Ю. уметь находить различия при произношении этих звуков У и ЙУ, находить местоположение их в словах. Развивать фонематический слух.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 387
33	Звуки[ЙА]	Познакомить детей со звуком[ЙА], буквой Я. Учить определять данный звук в словах, уметь образовывать новые слова много числа. Учить детей разгадывать ребусы.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр.389
34	Звуки [ЙЭ]	Познакомить детей со звуком [ЙА], буквой Е. уметь определять данный звук в словах. Учить детей читать слоги. Развивать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 391

35	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]	Закрепить знания о дружных звуках, уметь придумывать слова с этими звуками, придумывать слова антонимы. Развивать фонематический слух.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 393
36	Наши звуки	Викторина «Гласные и согласные»		

Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Развитие речи»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Методическое пособие: «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.	1.Рабочая тетрадь 2.Раздаточный материал (набор букв и слогов)	Стихи, загадки, лабиринты, схемы, головоломки, набор картин и иллюстраций, наглядные пособия, математические задачи, картотеки игр и упражнений, ИКТ (видеоматериалы) и т.д.

8.2. Перспективный план работы по ознакомлению детей с художественной литературой

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
1	Рассказывание русской народной сказки «Финист-ясный сокол» в обр. А. Платонова	Формировать навыки связной речи. Совершенствовать интонацию, выразительность речи. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.		Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И.Лошковой
2	Чтение литературной сказки К. Паустовского «Кот ворюга»	Помочь детям осмыслить содержание нового произведения и охарактеризовать поступки главного героя. Воспитывать любовь к произведениям Паустовского.		____//____
3	Заучивание наизусть « По дубочку постучись»	Помочь детям осмыслить и запомнить р.н. песню « По дубочку постучись». Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать творческое воображение.		____//____
4	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» в обр.	Помочь детям вспомнить русские народные сказки, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать поступки главного		____//____

	О.Капицы	героя, Совершенствовать национальную выразительность речи. Воспитывать любовь к худ-ой лит-ре.		
5	Чтение стихотворения об осени А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало» А.Н. Толстого «Осень. Облетает наш бедный сад»	Помочь детям воспринять поэтическое описание осенней природы. Учить вслушиваться в ритм поэтического Помочь запомнить стихотворение об осени Пушкина и Толстого, и их выразительно читать. Воспитывать любовь к худ-ой лит-ре.		//
6	Заучивание наизусть стихотворения « Мирная считалка»	Продолжать учить детей читать стихи с естественными интонациями. Воспитывать любовь к произведениям и желание заучивать.		//
7	Рассказывание р.н.с. «Царевна Лягушка» в обр. Булатовой.	Формировать навыки связной речи. Совершенствовать выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.		//
8	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	Познакомить детей с произведением. Помочь понять смысл рассказа. Воспитывать интерес к произведению.		//
9	Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Повторить с детьми программные стих-я, познакомить с новым поэтическим произведением. Научить выразительно читать его. Воспитывать любовь к произведениям и желание заучивать.		//
10	Рассказывание русской народной сказки « Сивка-бурка» обр. Булатова	Повторить с детьми программный материал, познакомить с р.н.с. Побеседовать с детьми по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам.		
11	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»	Помочь детям понять содержание рассказа; вызвать желание послушать новое произведение этого автора. Воспитывать желание быть смелыми, отважными.		
12	Заучивание стихотворения С. Городецкого «Пять маленьких щенят»	Помочь запомнить и выразительно читать новое произведение. Воспитывать в детях любовь к стихам.		
13	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей составлять сказку по мотивам известного им произведения, развивать творческое воображение, оживить в памяти		

	обр. Толстого	действующие события знакомой им сказки.		
14	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с новым произведением, помочь охарактеризовать героя рассказ, вызвать желание быть похожими на героя произведения.		
15	Заучивание наизусть стихотворения М. Шановского «Поезжай за моря-океаны»	Познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить стих-е; научить выразительно читать. Воспитывать любовь к поэзии.		
16	Чтение стих-я С. Есенина «Береза»	Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, а именно березы. Помочь запомнить стих-е и выразительно читать.		
17	Рассказывание молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» в обработке Булатова	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи. Совершенствовать национальную выразительность речи. Воспитывать интерес к произведению.		
18	Чтение сказки П.Багиова «Серебряное копытце»	Познакомить детей сновойр.н.с. Вызвать желание послушать ее еще раз. Обратит внимание на слова: Воспитывать сочувствие девочке.		
19	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Познакомить детей с новыми произведениями. Помочь запомнить его, научить выразительно читать.Развивать интерес к стихотворениям. Воспитывать любовь к поэзии		
20	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» в обработке Шавровка	Познакомить детей с новой сказкой , помочь осмыслить ее идею. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности.		
21	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Познакомить детей с произведением. Помочь им охарактеризовать героя рассказа, Вызвать желание внимательно слушать чтение воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к произведениям С. Я. Маршака		
22	Заучивание стихотворения Е.Благиной	Учить детей понимать смысл стих-ия, Эмоционально воспринимать Содержание стих-ия, выразительно		

	«Посидим в тишине»	его читать. Воспитывать в детях любовь к стихам.		
23	Рассказывание китайской сказки «Жёлтый аист»	Познакомить детей с китайской народной сказкой. Обратит внимание на особенности композиции сказки, помочь полюбить это произ-ие, в кот. воплощены традиции китайского народного творчества. Воспитывать интерес к сказке.		
24	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Познакомить детей с произв-ми Н.Носова. Помочь детям, опираясь на содержание рассказа, дать характеристику героям рассказа, развивать у детей чувство юмора. Воспитывать интерес к произв-ям Носова.		
25	Заучивание стихотворения «Мамин день» перевод Я. Якуша	Помочь детям запомнить и выразительно читать стих-ие, управлять согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Воспитывать желание выучить стихотворение.		
26	Рассказывание сказки «Златовласка» перевод с чешского К. Паустовского	Упражнять детей в последовательности и подробном рассказывании сказки. Учить понимать смысл сказки.		
27	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о предложении, слове, звуке, поупражнять в составлении и их анализе, в подборе слов с заданным слогом, делении слов на звуки, помочь осмыслить и запомнить новое стих-ие. Воспитывать любовь к поэзии.		
28	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусова	Помочь детям понять стих-ие и запомнить его. Читать стих-ие выразительно. Воспитывать любовь к стихам.		
29	Рассказывание сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить детей с новыми произведениями А.С.Пушкина. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героя, и уметь характеризовать их. Довести до сознания детей, что «добро побеждает зло». Воспитывать интерес к сказке.		
30	Чтение	Познакомить детей с новым		

	стихотворения С.Маршака и Хармса «Весёлые»	произведением, обратить внимание дошкольников на его худож.-ое своеобразие. Воспитать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.		
31	Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный»	Продолжать знакомить детей с произведениями А.С.Пушкина. Обратить внимание на художественное своеобразие. Воспитывать любовь и уважение к поэзии А.С. Пушкина		
32	Рассказывание литературной сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева	Продолжать учить детей передавать текст, рассказывать выразительно. Довести до сознания детей, что «добро побеждает зло». Воспитывать дружелюбие.		
33	Чтение рассказа Киплинга «Слонёнок»	Познакомить детей с творчеством Р. Киплинга «Слонёнок». Воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать их.		
34	Викторина по сказкам	Вспомнить сказки, которые нас учат уму-разуму, не даром говорят: «сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок». Выявить лучшего знатока сказок.		
35	Заучивание стихотворения про лето.	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение.		
36	Чтение сказки А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	Продолжать знакомить с книгами, помогать детям понять мотивы поведения героев произведения. Воспитывать интерес к худ.литературе.		

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
-Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; -	1.Портреты писателей 2.Папка «Сборник сказок по программе»	Стихи, загадки, лабиринты, схемы, головоломки, набор картин и иллюстраций, наглядные пособия, картотеки игр и упражнений, ИКТ (видеоматериалы) и т.д.

8.3. Образовательная область «Речевое развитие» Обучение детей татарскому языку.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- совершенствование произношения звуков;
 - выработка отчетливого произношения слов;
 - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
 - развитие звукового анализа слов;
 - определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обучения второму языку в детском саду–развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Старшая группа “Уйный-уйныйүсәбез” (“Растем играя”):

- Аудиоматериал – 63 трэка;
 - Анимационные сюжеты –15;
 - Рабочая тетрадь – 19 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Активные слова + пассивные слова–45;
 - Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38слов)
 - Пассивные слова: бунәрсә?, хәерлекән, нәрсә бар? күп (7слов).
 - Проект “Уйный-уйныйүсәбез” состоит из следующихтем:
- Яшелчәләр –Овощи
 - Ашамлыклар-Продукты
 - Савыт-саба-Посуды
 - Киемнәр -Одежда
 - Шәхси гигиена – Личная гигиена
 - Өйжиһазлары –Мебель

9.Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений Основные цели и задачи

Количество. Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин всех игрушек по 5).

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи отношения между предметами по величине: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т. д.

Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве. Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине)

Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, перед Наташей, около Юры».

Учить ориентироваться

на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше*, что *позже*, определять, какой день был *вчера*, какой *сегодня*, какой будет *завтра*.

9.1. Перспективный план образовательной деятельности по Формированию элементарных математических представлений

№	Тема	Программное содержание	Дата	Литература
1	Свойства	Формировать умение выявлять и сравнивать		«Раз-

	предметов.	свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать внимание, усидчивость.		ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать внимание, воспитывать интерес к занятию.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
4	Свойства предметов.	Закрепить знание о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Воспитывать усидчивость, развивать речь.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
6	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
7	Сравнение групп предметов	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow ». Закрепить знание свойств предметов; повторить знакомые геометрические формы.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
8	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « \Rightarrow » или « \Leftarrow ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
9	Сложение. ст.14.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+» Закрепить		«Раз-ступенька, два-

		знание свойств предметов. Воспитывать усидчивость, желание трудиться (стр.40)		ступенька» Л.Г.Петерсон,
10	Пространственные отношения «на», «над», «под».	Уточнить пространственные отношения: «на», «над», «под». Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Воспитывать слуховое внимание (стр.45)		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
11	Пространственные отношения «слева», «справа».	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: «слева», «справа». Закрепить понимание смысла действия сложения. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
12	Пространственные отношения.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: «слева», «справа». Закрепить понимание смысла действия сложения. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
13	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
14	Пространственные отношения: «между», «посередине».	Уточнить пространственные отношения: «между» и «посередине». Закрепить понимание смысла действия вычисления. Воспитывать усидчивость.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
15	«Один – много».	Сформировать понятия: «один» и «много». Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Развивать память, слуховое восприятие.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
16	Число 1.Цифра 1.	Познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1.Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Развивать творческие способности детей.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
17	«Внутри – снаружи».	Уточнить пространственные отношения: «внутри», «снаружи». Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать интерес к математике.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
18	Число 2.Цифра 2 .Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2 и цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.Воспитывать усидчивость, умение правильно отвечать на вопрос.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
19	Точка. Линия.	Формировать представления о точке, линии,		«Раз-

	Прямая и кривая линии	прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Воспитывать умение правильно работать с раздаточным материалом		ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
20	Отрезок. Луч	Формировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к занятию.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
21	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закреплять умение и представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Развивать речь детей.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
22	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3; взаимосвязь целого и частей. Развивать познавательные интересы.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
23	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить детей с понятием «ломаная линия», «многоугольник». Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Развивать познавательный интерес, радость творчества.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
24	Цифра 4. Число 4.	Познакомить с образованием цифры 4, числа 4. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур по части по различным признакам. Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
25	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Воспитывать усидчивость.		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,
26	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах		«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон,

		4;пространственные отношения. Развивать внимание и память; воспитывать интерес и желание заниматься.		
27	Число 5.Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифры 5. Закрепить знание цифр 1-4,понятие многоугольника и числового отрезка. Воспитывать у детей интерес к новым знаниям и математике.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
28	«Впереди – сзади».	Уточнить пространственные отношения: «впереди», «сзади».Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку; количественный и порядковый счет в пределах 5.Сформировать представления о составе числа 5.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
29	«Столько же».	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание с помощью числового отрезка; представления о числах и цифрах 1-5.Развивать память и внимание.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
30	«Больше – меньше». Знаки < и >.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения. Развивать речь детей, воспитывать умение слушать собеседника. Воспитывать интерес к математике.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
31	Раньше – позже».	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше – позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
32	Пространственные отношения.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: «слева», «справа». Закрепить понимание смысла действия сложения. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
33	Пространственные отношения: «между», «посередине». (повторение)	Закрепить пространственные отношения: «между» и «посередине». Закрепить понимание смысла действия вычисления. Воспитывать усидчивость.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,

34	Угол (повторение)	Сформировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Воспитывать усидчивость.		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
35	Сложение и вычитание (повторение)	Формировать представление о сложении и вычитании, продолжать знакомить со знаком «+» и «-». Закреплять знание свойств предметов. пространственные отношения		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,
36	Число 1-5, Цифра 1-5 (повторение)	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета		«Раз- ступенька, два- ступенька» Л.Г.Петерсон,

**Методическое и материально-техническое обеспечение
ОО«Познавательное развитие»**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Методическое пособие: «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	1.Рабочие тетради 2.Раскраска (цифры) 3.Раздаточный материал	Наборы геометрических фигур, счетные палочки, палочки Кюизенера, игры Дьенеша, цифры, лото, демонстрационный материал, компьютерные и математические игры, видеоматериалы к занятиям, магнитофон, ноутбук и т.д.

9.2. Перспективный план ОД по формированию целостной картины мира.

№	Тема, цель	Содержание ОД, пути достижения цели	Дата	Литература
1.	«Приглашение к путешествию» (Познавательные интересы) Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; выявить и закрепить знания правил безопасности; выявить и закрепить знания вежливых форм обращения друг к другу.	1.Игра-мотивация «Мы повзрослели» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Здравствуй, дружок!», 3.Проблемная ситуация беседа «Прием гостей» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Встречаем гостей» 4.2 Игра «Уборка квартиры» 4.3. Игра «Угощения» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев

2.	«Береги себя» Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы безопасности.	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Опасные ситуации», 3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Что можно – что нельзя» 4.2 Игра « Правила безопасности» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
3	«Транспорт на улице города» 1. Расширять знания детей о транспорте. 2. Учить классифицировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский и специальный.	1.Расширять знания детей о транспорте. 2.Учить классифицировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский и специальный.		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
4	«Если хочешь быть здоров!» Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	1.Игра-мотивация «Поликлиника» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают правильно?» 3.Проблемная ситуация беседа «О специальностях врачей» 4.Разрешение ситуации. 4.1. «Кабинет врача- отоларинголога» 4.2. «Кабинет врача- стоматолога» 4.3. «Физминутка .Чистим зубы» 4.4. «Кабинет врача- окулиста» 4.5. «кто ведет себя неправильно?» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
5	«Если хочешь быть здоров!» Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.	1.Игра-мотивация «Идем в поликлинику» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают ни так?», 3.Проблемная ситуация игра «К какому врачу обратиться?» 4.Разрешение ситуации 4.1.»Рентгеновский кабинет» 4.2 «Физминутка Гимнастика» 4.3. «Кабинет дерматолога» 4.4. «Кабинет терапевта. 5.Итог: задание «Кто из детей вырастет здоровым?», задание «Почему доктор Айболит».		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
6	«Правила поведения пешеходов» Расширять знания детей о передвижении пешеходов по	1.Расширять знания детей о передвижении пешеходов по улице. 2. Понятие – пешеходный переход, знаки пешеходных переходов		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй,

	<p>улице.</p> <p>Понятие – пешеходный переход, знаки пешеходных переходов.</p> <p>Игра – викторина: << Транспорт на улицах >>.</p> <p>Закрепление знаний у детей о различных видах транспорта.</p> <p>2.Классификация транспорта по назначению.</p>			мир!» А.Вахрушев,
7	<p>«Книги в дорогу»</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Любимые книжки»</p> <p>2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Библиотека»,</p> <p>3.Проблемная ситуация беседа «Какие бывают книги»</p> <p>4.Разрешение ситуации</p> <p>4.1. «Библиотека Древней Руси»</p> <p>4.2 Игра «Море волнуется, раз...»</p> <p>4.3. игра «Самая большая библиотека»</p> <p>4.4. Работа с пособием.</p> <p>5.Итог</p>		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
8	<p>«Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Почему беспокоится Айболит»</p> <p>2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как природа готовится к зиме?»</p> <p>3.Проблемная ситуация беседа «Какая бывает осень»</p> <p>4.Разрешение ситуации</p> <p>4.1. «Заполните календарь природы»</p> <p>4.2. физминутка «Листопад»</p> <p>4.3. Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>4.4. Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>5.Итог</p>		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
9	<p>«Движение пешеходов и машин по улицам»</p> <p>Познакомить детей с правилами движения пешеходов и машин по улицам.</p> <p>Понятие одностороннее и двустороннее движение.</p> <p>3.Познакомить со знаками:</p>	<p>1 Познакомить детей с правилами движения пешеходов и машин по улицам.</p> <p>2.Понятие одностороннее и двустороннее движение.</p> <p>3. Познакомить со знаками: пешеходный переход, дети.</p>		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

	пешеходный переход, дети.			
10	«Помощники в путешествии: глобус и карта» Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	1.Игра-мотивация «Где вы живете?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Какие бывают дома?» 3.Проблемная ситуация игра « Земля – наш общий дом» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Познакомимся с условными знаками» 4.2. Работа в пособии. 4.3. игра «Поможем Айболиту» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
11	«Выбираем транспорт» Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей законами по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умения соблюдать правила безопасности.	1.Игра-мотивация «На чем можно путешествовать» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Виды транспорта» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Где используют этот транспорт?» 4.2. Игра «Кто водит транспорт?» 5.Итог: «Расскажите, где используется этот транспорт?»		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
12	«Знакомство с дорожными знаками» Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный переезд, пункт медицинской скорой помощи.	1. Учить детей понимать символику, встречающуюся на улицах города и за ее пределами: дорожными знаками и разметкой на дороге. 2. Знаки: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено. Прочие опасности, круговое движение, осторожно дети, железнодорожный переезд, пункт медицинской скорой помощи		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
13	«Осень золото роняет» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени,	1.Игра-мотивация 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как животные подготовились к зиме?» 3.Проблемная ситуация «Что перепутал		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

	<p>продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливая связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных; закрепить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливая взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>художник» 4.Разрешение ситуации 4.1. «Заполните календарь природы» 4.2. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 4.3. Игра «С какой ветки детки?» 4.4. Составление рассказа по мнемотаблице про осень 5.Итог</p>		
14	<p>«Идет волшебница зима...» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Приметы времен года» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Идет волшебница зима...» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи по порядку» 4.Разрешение ситуации 4.1. Игра «Каждому месяцу свое название» 4.2 физминутка «Малечина – калечина» 4.3.Опыт со снегом. 4.4. работа в пособии «Что общего?» «Какой снеговик растает быстрее?» 5.Итог</p>		<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>
15	<p>«Путешествие на Северный полюс» Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</p>	<p>1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Лото животных» 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1. Опыт с водой. 4.2. физминутка «Море волнуется, раз...» 4.3. Работа в пособии «Покажите стрелками, кто кем питается» «Что перепутал художник?» «Что общего?»</p>		<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>

	закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	«Отметь погоду» «Что за сказка?» 5.Итог		
16	«Знакомство с видами перекрестков» Познакомить детей с понятием – перекресток. Это место где пересекаются улицы. 2. Виды перекрестков.	1. Познакомить детей с понятием – перекресток. Это место где пересекаются улицы. 2.Виды перекрестков.		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
17	«Путешествие в Тундру» Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	1.Игра-мотивация «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Кто в теремочке живет?», 3.Проблемная ситуация игра «Где живет олень?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Опыт с настольной лампой. 4.2. Работа в пособии «Какие деревья растут в Тундре?» «Кто чем питается?» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
18.	«Жители Тундры» Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры	1.Игра-мотивация «Едем в гости» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», 3.Проблемная ситуация игра «Как связаны картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.«Опыт с тестом» 4.2. физминутка «Лыжники» 4.3. Работа в пособии «Что перепутал художник?» «Что общего?» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
19	Игра – занятие : «Угадай, какой знак». Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в	1.Учить различать дорожные знаки. 2.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 3.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

	повседневной жизни.			
20	«Обитатели тайги» Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	1.Игра-мотивация «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Лето растений» 3.Проблемная ситуация игра «Где растут хвойные растения» 4.Разрешение ситуации 4.1.«Опыт» 4.2. Работа в пособии «Чем питаются животные?» «Кто из зверей хищник?» 5.Итог «Обведи деревья, которые растут в тайге»		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
21	«Путешествие в смешанный лес» Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений, продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса, уточнить знания о правилах поведения в лесу.	1.Игра-мотивация рассказ – загадка. «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы побывали», 3.Проблемная ситуация беседа «Хищники и травоядные» 4.Разрешение ситуации 4.1 «Что изменилось за окном» «Кто где живет?» «Почему Лес – наше богатство?» 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
22	«Беседа о пассажирском транспорте» Познакомить детей с правилами пассажиров. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.	1. Познакомить детей с правилами пассажиров. 2. Уточнить понятие - посадочная площадка, правил посадки в автобус, подготовки к выходу.		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
23	«Путешествие в Африку»» Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разбегалочки», 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра Путешествие по Африке» 4.2. физминутка «Море волнуется, раз...» 4.3. Работа в пособии 5.Итог		Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

24	<p>«Весна» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями весенних месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>.Игра-мотивация «Приметы времен года» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Весеннее пробуждение» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи по порядку» 4.Разрешение ситуации 4.1. Игра «Каждому месяцу свое название» 4.2 физминутка «Весна» 4.3.Опыт со снегом. 4.4. Работа в пособии 4.5. Рассказывание о весне 5.Итог</p>	<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>
25	<p>«В гости к мастерам гжели» Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла,. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Назови слово» 3.Проблемная ситуация игра «Из чего сделана посуда» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Физминутка «Гжельские узоры» 4.3. Игра «С чего начинается...» 5.Итог</p>	<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>
26	<p>Игра – занятие « Каждой машине свое место» 1.Закреплять знания о различных видах автомобилей. 2.Упражнять их в классификации.</p>	<p>1.Закреплять знания о различных видах автомобилей. 2. Упражнять их в классификации.</p>	<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>
27	<p>«В гости к городецким мастерам» Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность</p>	<p>1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Четвертый лишний» 3.Проблемная ситуация игра «Как сделать игрушку?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Игра «Как называется эта сказка?» 4.3. Игра «Раскрасьте» 5.Итог</p>	<p>Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,</p>

28	«Путешествие к мастерам хохломы» Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей возникновения этого промысла,. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Накрой на стол» 3.Проблемная ситуация игра «Где делается такая посуда?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Физминутка «Ложки» 4.2. Игра «Этапы изготовления деревянной посуды» 4.3. Игра «Раскрасьте» 5.Итог	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
29	Игра – занятие <<Знакомство с правилами дорожного движения >>.	1.Учить детей отгадывать загадки по заданной теме. 2.Закреплять знания названий и назначений различных видов транспорта, дорожных знаков и разметок.	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
30	«На экскурсию в Москву» Расширить представления детей о Москве, продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид). Воспитывать любовь к Родине	1.Игра-мотивация «Идем на экскурсию» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « Почему площадь называют Красной?» 3.Проблемная ситуация игра « Назови одним словом» 4.Разрешение ситуации 4.1. Историческая справка о достопримечательностях Кремля. 4.2 Задание «Башни Московского Кремля» 5.Итог	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
31	«В гости к дымковским мастерам» Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Воспитывать любознательность	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Проблемная ситуация игра «Из чего сделана посуда» 3.Рассматривание изделий дымковских игрушек 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Физминутка 4.3. Игра «С чего начинается...» 5.Итог	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
32	Работа с макетом по ПДД.	1) Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, 2) Отвечать аргументировано на вопросы. 3) Учить детей рассуждать.	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

33	Филимоновская игрушка Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2. История Филимоновской игрушке 3.Проблемная ситуация игра «Как сделать игрушку?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Игра «Как называется эта сказка?» 4.3. Игра «Раскраска» 5.Итог	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
34	История русского костюма Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы. Способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре	.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.История русского костюма 3.Проблемная ситуация игра «Одежда в старину» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Физминутка 4.3. Игра «Назови слово» 5.Итог	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
35	«Правила поведения на улице»	1.Закреплять знания у детей о знаках и разметках на дорогах. 2.Продолжать знакомить с правилами поведения на улице	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,
36	Викторина «Что? Где? Когда?» Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1.Дети соревнуются как бы с «телезрителями», отвечая на вопросы в карточках, помогая друг другу. 2.Ответы на вопросы викторины. 3.Выполнение задания в пособии «Скоро лето» 4.Разгадывание кроссворда.	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев,

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Методическое пособие: Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!»	1.Рабочие тетради 2. Рабочие карточки	Наборы картин и иллюстраций, мнемотаблицы, презентации по темам, книги о животных, растениях, энциклопедия, карта России, глобус, альбом о профессиях, плакаты «Времена года», дневник наблюдений, развивающие, дидактические, словесные,

А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.А.Белова		пальчиковые игры, ноутбук, магнитофон, видеоматериалы и т .д.
--------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------

9.3 Перспективный план работы «Конструирование и художественный труд в детском саду»

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
1	Конструирование из строительного материала на тему: «Грузовой автомобиль»	1. Научить детей строить транспорт, изменять постройку (у грузовика – кузов, у молоковоза – цистерна и т. д.); 2. Уточнить из каких деталей построена, овладеть элементами конструкции и навыками: приставлять, прикладывать; 3. Продолжать желание обыгрывать постройки, объединять постройки по сюжету, развивать интерес к играм.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	Конструирование из природного материала на тему: «Птица»	Научить подбирать детали изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Развивать творческое воображение.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3	Конструирование из строительного материала на тему: «Фургон и грузовик»	1. Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия; 2. Знакомить с новыми деталями: брусками, конусами, цилиндрами; 3. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Магазин игрушек»	Закрепить у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Закрепить умение скреплять детали с помощью ПВА.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5	Конструирование из строительного материала на тему: «Машина для своего груза»	Продолжать учить детей строить машину для своего груза. В качестве образцов использовать серию иллюстраций на которых изображены разнообразные грузовые машины. Помогать проанализировать, сделанных детьми поделки.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6	Конструирование из природного материала на тему: «Птичий двор» или «Домашние птицы»	Продолжать учить детей создавать фигуры из природного материала. Учить передавать выразительность образа. Развивать фантазию.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

7	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Коробочка»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, оформлять поделку.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8	Конструирование из строительного материала на тему: «Гараж с двумя выездами» (строим вдвоём). Занятие п.4	Учить детей строить по рисунку. Самостоятельно подбирать необходимый материал. Обращать внимание детей на то, что конструкции одного и того же предмета может быть различна в зависимости от строй, материала и способов соединения деталей. Поощрять творчество и фантазию.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9	Конструирование из природного материала на тему: «Заяц-хвоста»	Продолжать обучать детей делать игрушки, сувениры из природного материала. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Учить бережно, относиться к используемым материалам.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенных 16 маленьких квадратов: домики, сарай, гаражи.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11	Занятие п.5 Конструирование из строительного материала на тему: «Простой мост»	Учить детей строить мосты по образцу воспитателя. Активные слова: мост, спуски, широкая и длинная конст-ция и т.д. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки, постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Корзиночка»	Учить детей складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратов, делать надрезы по 4м линиям сгиба и складывать корзиночку, воспитывать аккуратность.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13	Конструирование из природного материала на тему: «Панно из листьев» или «Картина из листьев»	Продолжать учить детей делать декоративные панно из осенних листьев. Развивать художественный вкус.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
14	Конструирование из строительного материала на тему: «Разнообразные	Продолжать учить детей совместно планировать свою деятельность договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Иметь возможность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	мосты»(комплексное конструирование)	перенимать друг друга интересные решения. Поощрять дружелюбие		
15	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Ёлочные игрушки»	Учить детей работать с выкройкой, закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
16	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Ёлочные украшения»(продолжение занятия)	Продолжать учить детей работать с выкройкой, подготовить свое рабочее место и убирать после работы; воспитывать аккуратность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
17	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
18	Конструирование из бросового материала на тему: «Автобус, трамвай и троллейбус»	Закрепить умение обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы. Из цветной бумаги, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
19	Конструирование из материала на тему: «Детский сад»	Учить детей договариваться в каком месте и какое здание д/с, какие постройки на участке вы будете строить. Учить детей рассказывать схему постройки. Продолжать развивать у детей умение работать коллективно.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
20	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Карусель»	Закрепить у детей умение выполнять детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
21	Конструирование из бросового материала поролон на тему: «Снеговик»	Закрепить у детей умение работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
22	Конструирование из ткани и картона на тему: «Подарок маме - игольница»	Учить детей обводя шаблоны, делать выкройки. Учить прошивать изделие швом «вперед иголка». Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с иглой.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
23	Конструирование из строительного материала по	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества,		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

	замыслу детей	самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел. Вызывать чувства радости от постройки.		труд в детском саду»
24	Конструирование из природного материала по замыслу детей	Закрепить у детей умение делать игрушки, сувениры из природного материала, скреплять детали с помощью клея ПВА. Воспитывать бережное отношение к использованному материалу.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
25	Зверюшки из фисташек	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Предложить самим приготовить и изготовить игрушку. Использовать для соединения деталей пластилином.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
26	Конструирование из строительного материала на тему: «Аэродром»	Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работ будет выполнять.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
27	«Барашек» Аппликация выполненная торцом бумаги	Учить детей скручивать готовые полоски бумаги в рулончик. Готовые рулончики наклеивать на форму барашка.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Учить детей выделять основные части и детали конструкции. Поощрять инициативу, творчество.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
29	Конструирование из полосок картона	Учить детей отрезать от листа картона неширокие полоски, склеивать полосочки в кольца. Самостоятельно моделировать зверушку по своему усмотрению.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
30	Мозаичная аппликация из бросового материала	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда, учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые квадратики размером 1см. Наклеивать на работу соответствующие цвету заготовки, выполненной педагогом.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31	Конструирование из листьев и семян растений на тему: «Панно»	Продолжать учить детей делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, семян, косточек и др. Развивать худ.вкус		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
32	Конструирование из резаных ниток	Познакомить детей с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

		участки изображения и насыпать мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изоб. цветом.		труд в детском саду»
33	Конструирование из бумаги на тему: «Лодочка»	Продолжать учить детей сгибать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы; воспитывать бережное отношение к используемым материалам.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	Поздравительная открытка конструирование из цветной бумаги	Учить детей аккуратно складывать лист бумаги пополам по длинной стороне, складывать гармошкой, вырезать фигурку снеговика и аккуратно клеивать ее внутрь заготовки открытки.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять инициативу, творчество детей.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36	Ремонт книг и настольно-печатных игр.	Продолжать учить детей работать в определенной последовательности, экономно и рационально раскладывать материал.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Методическое пособие: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Рабочий материал для занятия: строительный материал, природный материал, ткани, пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, альбомы и т.д.	Наборы картин и иллюстраций, схемы, мнемотаблицы, развивающие игры Дьенеша, Кьюзенера, ноутбук, магнитофон и т.д.

10. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Знакомство с искусством

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, кувшинчик, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Расширять представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.

Закреплять и расширять знания о телевидении, о музеях, театре, цирке, кино, библиотеке и формировать желание посещать их.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: группа детского сада, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, изостудия и др. Обращать внимание детей на специфику оформления разных помещений: красоту светлой, спокойной окраски стен, ажурных белых занавесей на окнах, комнатных растений, ярких игрушек, предметов народной росписи. Вызывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Привлекать детей к оформлению

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, развивая органы восприятия: зрение слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Предметное и сюжетное рисование

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревья в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями, способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании групповой комнаты изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой: прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой.

Учить детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, и рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Декоративное рисование

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), учить создавать узоры на листах бумаги, по форме соответствующих форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество и инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Учить, пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки глины и пластилина, не пачкать одежду, тщательно мыть руки по окончании работы), располагать узор ритмично

Декоративная лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом. Учить обмакивать пальцы, в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.

Аппликация

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

Конструирование

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку самостоятельно, подбирать необходимый строительный материал.

Ручной труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыпленок, кораблик).

Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.

10.1. Перспективный план ОД по рисованию на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи ОД
1		Рисование сюжетное	«Весёлое лето» (коллективный альбом)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. Развивать воображение. Воспитывать навыки сотрудничества.
2		Рисование сюжетное по замыслу	«Лето красное прошло»	Создание условий для отражения рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям.
3		Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства выражения.
4		Силуэтная аппликация и декоративное рисование	«Кошки на окошке»	Учить детей создавать сюжетную композицию, сам-но применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески-по прямой, по косой или закругля уголки, украшать занавески узором по своему замыслу. Подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом
5		Рисование по содержанию загадок и стихов	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении: развитие воображения. Создавать выразительные и фантазийные образы. Учить самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к природе.

6		Рисование с натуры	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - печатание листьями на бумаге. Поддерживать творческие проявления. Развивать творческое воображение. Воспитывать художественный вкус.
7		Декоративное рисование на объемной форме	«Нарядные лошадки»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество.
8		Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения-умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.
9		Рисование сюжетное	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.
10		Рисование сюжетное	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.
11		Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
12		Рисование декоративное	«Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве дек. прикл.искусства (растительные, геометрические) Совершенствовать тех.навыки рисования кистью(рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях. Развивать вкус.
13		Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность.

14		Рисование декоративное	«Волшебные снежинки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. Учить пользоваться умело кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. Воспитывать художественный вкус.
15		Рисование	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, декоративное оформление композиции. Учить при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность.
16		Рисование с натуры	«Еловые веточки» (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «Рождественский венок». Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.
17		Рисование сюжетное	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного. Передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.
18		Рисование с элементами аппликации	«Начинается январь, открываем календарь»...	Составление гармоничных, цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски получая зимние, летние и осенние цвета, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание украсить интерьер.
19		Рисование по замыслу	«Весёлый клоун» (с передачей мимики движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)/Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

20		Рисование с элементами аппликации	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывка, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.
21		Рисование сюжетное	«Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Рисование цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие.
22		Рисование по замыслу	«Фантастические цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
23		Рисование (коллективная работа)	«Военная техника»	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о празднике 23 февраля. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть картину более полно, точно, индивидуально. Воспитывать художественный вкус, интерес к военной технике и военным профессиям.
24		Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)
25		Рисование по представлению или с опорой на фотографию	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

26		Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
27		Рисование - экспериментирование	«Солнечный цвет»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус.
28		Рисование в технике «по мокрому»	«Весеннее небо»	Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
29		Рисование-экспериментирование	«Я рисую море»	Создание условий для экспериментирования с разными художественными материалами, и инструментами. Создание образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать умение договариваться и планировать коллективную работу.
30		Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука» Развивать глазомер. Воспитывать художественный вкус.
31		Рисование на камешках по замыслу	Превращения камешков	Учить детей создавать худ. образы на основе природных форм (камешков) Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изоб. технику (выбирать худ. материалы) в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом) Развивать воображение.
32		Рисование	«Я помню, я горжусь!»	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о празднике День Победы разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию. Воспитывать художественный вкус.

33		Рисование - экспериментирование	Зеленый май(краски весны)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
34		Рисование предметное «дидактическое»	Радуга-дуга	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции чувства.
35		Рисование по замыслу	«Букет весенних цветов»	Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Развивать творческое воображение, чувства цвета и композиции.
36		Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна	Чем пахнет лето?	Создание выразительных образов природы ,инициировать поиск адекватных изобразительных выразительных средств, готовить руку к письму. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.

10.2. Перспективный план работы по лепке в старшей группе на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи ОД
1		Лепка предметная	Весёлые человечки (мальши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра передача несложных движений. Учить понимать относительность величины частей , располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность.
2		Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности из внешнего вида. Учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта
3		Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к животным.

4		Лепка сюжетная	Наш пруд	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина которое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.
5		Лепка предметная и соленого или заварного теста	Осенний натюрморт	Учить создавать объемные композиции из сол.теста. совершенствовать изотехнику. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности из внешнего вида. Учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта объектов, создавая гармоничную композицию (крупные-в центре, мелкие сверху или сбоку)
6		Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в деревья	Вызвать у детей желание делать лепкие картины, Познакомить с техникой лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налелы, прорезание или процарапывания стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.
7		Лепка сюжетная	Кто под дождиком промок?	Учить детей сам-но выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа(рельефные налелы, прорезание или процарапывание стеклой)
8		Лепка по мотивам народных игрушек	Лошадки (веселая карусель)	Учить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего и как сделана, как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора-характерными элементами и цветосочетаниями. Создавать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов.
9		Лепка коллективная	Животные в осеннем лесу	Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами, продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для ног животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.

10		Лепка по мотивам Богородской игрушки	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
11		Лепка-экспериментирование	Пернатые, лохматые, колючие	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и худ. инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных(перья, шерсть, колючки, чешуя) Инициировать поиск изо-но-выразительных средств(процарапывание, обработка тканью, прокалывание) Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображения.
12		Лепка-экспериментирование	Пластилиновый Ляп	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.
13		Лепка рельефная по содержанию небылицы	«Ничего себе картина, ничего себе жара»	Создание фантазийных композиций по содержанию шуток-небылиц. Развитие творческого воображения, чувство юмора, пространственное мышление. Воспитывать художественный вкус.
14		Лепка из пластилина или солёного теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки: планирование работы. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции, творческое воображение.
15		Лепка	Звонкие колокольчики	Создание объёмных полых поделок из пластилина и декоративное оформление по замыслу. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.
16		Лепка коллективная	Мы поедим, мы помчимся»	Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для ног животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.

17		Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах). Развивать глазомер синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать художественный вкус.
18		Лепка по замыслу	«Новогодние игрушки»	Учить детей лепить по замыслу, учить планировать работу-отбирать нужное количество материала для создания новогодних игрушек определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта, развивать фантазию.
19		Лепка коллективная	На арене цирке (дрессированные животные)	Учить создавать коллективную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика). Согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
20		Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (из бумажной массы); развитие мелкой моторики. Лепка мелких насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.
21		Лепка по замыслу	Ходит Дрёма возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки. Планирование своей работы: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами (бисер, пуговицы).Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Воспитывать художественный вкус.
22		Лепка предметная	Кружка для папы	Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

23		Лепка коллективная	Военный транспорт	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Анализировать особенности строения военного транспорта. Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.
24		Лепка угощений из теста	«Крямням-чики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка кондитерских и кулинарных изделий для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки). Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Воспитывать желание порадовать мам.
25		Лепка сюжетная на зеркале или фолге	«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Анализировать особенности строения животных, Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.
26		Лепка по мотивам народной пластики	Водоноски у колодца	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе фигурки на основе юбке-колокола(конуса) закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.
27		Лепка декоративная	Весенний ковер	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков. Имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изодетельности. Развивать м. моторику и синхронизировать движения обеих рук
28		Лепка рельефная (пластилинная «живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Знакомство с новым приемом лепки -цветовой растяжкой (небо, вода), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. Поиск способов решения художественной задачи: передать движение моря. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
29		Лепка коллективная	Птицы нашего края	Учить создавать из отдельных лепных фигурок (птиц) красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами, продолжать учить

				<p>передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для ног птиц). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p>
30		Лепка коллективная	Плавают по морю киты и кашалоты	<p>Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контр-рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки, вызвать интерес к развитию этой темы в других видах худ.деятельности</p>
31		Лепка с элементами аппликации	Обезьянки на пальмах	<p>Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные худ.материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции.</p>
32		Лепка коллективная	Топают по острову слоны и носороги	<p>Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы валик, согнутой дугой и надрезанный с обеих сторон стекой. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>
33		Лепка с натуры	Чудесные раковины	<p>Совершенствование умения расплющить исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать. Показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
34		Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	<p>Лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки, Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>
35		Лепка из соленого теста	«Угощение»	<p>Лепка кондитерских и кулинарных изделий для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки). Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать</p>

				приемы декорирования лепных образов.
36		Лепка по замыслу	Лето	Учить детей лепить по замыслу, учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта, развивать фантазию.

10.3. Перспективный план работы по аппликации в старшей группе на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи ОД
1		Аппликация из бумаги	«Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги-прическа) познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по сам-му сложенному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)
2		Аппликация силуэтная с элементами рисования	Цветные ладошки	Познакомить с возможностью. Создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке, развивать воображение
3		Аппликация сюжетная	Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Совершенствовать технику вырезания ножницами (на глаз по прямой, по косой). Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.
4		Аппликация с элементами рисования	Машина на улицах города	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, лег.автомобили) Совершенствовать технику вырезания ножницами : по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направления движения.
5		Аппликация из геометрических фигур	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал -голова). Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Развивать глазомер. Воспитывать смелость.

6		Аппликация симметричная	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник: создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения чувство цвета. Развивать описательную речь. Воспитывать инициативность.
7		Аппликация	Цветные зонтики	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края(зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации-раздвижение
8		Аппликация из осенних листьев	Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты)	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях
9		Силуэтная аппликация и декоративное рисование	Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию, сам-но применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески по прямой, по косой или закругляя уголки, украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения-размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.
10		Аппликация с элементами рисования	«Жила была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития: инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом . развивать композиционные умения-правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве, сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными изобразительно-выразительными средствами.

11		Аппликация обрывная	Золотые березы	вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изоб.техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции
12		Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	Зайчишки - трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.
13		Аппликация по замыслу	Любимые животные	Определение замысла в соответствии с назначением аппликации. Самостоятельное творчество.
14		Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговика в шапочках и шарфиках	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики) учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева)развивать глазомер, чувство формы и пропорций
15		Аппликация из фольги и фантиков	Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора. Формировать композиционные умения. Воспитывать смелость, настойчивость.
16		Аппликация с элементами конструирования	Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом), самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования. Развивать творческое воображение. Воспитывать художественный вкус.

17		Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	Снегири и яблоки	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить сам-но выбирать и грамотно сочетать разные изоб.техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование) Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить нов.елку своими руками.
18		Аппликация сюжетная	«Где-то на белом свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания не сложного сюжета аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность.
19		Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции
20		Аппликация коллективная	Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).Показать рациональный способ вырезывания из бумаги ,сложенной гармошкой (ленточная аппликация).Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.
21		Аппликация ленточная	Дружные ребята	Учить детей оформлять самостоятельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги сложенной гармошкой), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба и взаимопомощь) воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми

22		Аппликация предметно-декоративная	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Объяснить особенности устных поздравлений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
23		Аппликация	Подарок папе	Изготовление поздравительных открыток-самоделок (строительные инструменты). Развивать творческое воображение. Воспитывать художественный вкус.
24		Аппликация коллективная	Весенний букет(настенная открытка, этикет поздрав-ий)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами. Создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам.
25		Аппликация декоративная (полихромная накладная)	Солнышко улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус.
26		Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствование аппликативной техники (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
27		Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в худ-ой форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешние вида растения. Формировать композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе.

28		Аппликация сюжетная	«А водица далеко, а ведерко велико»	Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция) показать возможность получения разных образов из одной формы, развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народной культуре
29		Аппликация (бумажная пластика)	«По морям по волнам»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, сам-нокомбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения размещать кораблики в море по всему листу бумаги
30		Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов»	Самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
31		Аппликация коллективная	«Заморский натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и комп. умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы или фруктовницы, частично накладывая вырезанные силуэты друг на друга размещая выше-ниже) вызвать интерес к рассматриванию и сам-му созданию ярких натюрмортов Воспитывать эст. отношение к при роде в окр.мире и в искусстве
32		Аппликация из цв. бумаги или ткани	«Наш аквариум»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треуго-ов)развивать комбинированные и композиционные умения : составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композ.основе (аквариум круглой или прямоуг.формы)обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции
33		Аппликация коллективная	«Цветы луговые»	Вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Вырезать лепестки разных форм, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.

34		Аппликация силуэтная симметричная	«Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графически или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.
35		Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Развивать воображение.
36		Аппликация по замыслу	«Здравствуй, лето!»	Поддержать стремление сам-но сочетать знакомые техники по изо, развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.

**Методическое и материально-техническое обеспечение ОО
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
-Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; -«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова -«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова	Альбом, гуашь, карандаши, краски, кисточки для клея и рисования, картон, фломастеры, пластилин, ножницы, цветная бумага, природный материал (веточки, шишки, желуди, семечки и пр.) кусочки ткани, нитки.	1. Компьютерные презент ации потемам. 2. Серия картинок и иллюстраций (предметные, сюжетные) 3. Портреты художников 4. Наборы картин декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, полхов-майдан...) 5. Иллюстрации разных видов искусства

11. Организация и формы взаимодействия с родителями

11.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2018-2019уч.год

Цель работы с родителями: сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Дата	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы. «Что должен знать ребёнок 5-6 лет?»	Знакомство родителей, с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
	2. Беседа с родителями «Гендерное воспитание в семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Папка-передвижка для родителей «Всё о развитии детской речи».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	4. Консультация «Ознакомление с проектной деятельностью в ДОУ»	Повышение педагогической культуры родителей
	5. Тест «Темперамент вашего ребенка»	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация для родителей «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей».	Знакомство родителей со способами организации игр, способствующих речевому развитию детей, в домашних условиях.
	3. Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Способствовать привлечению родителей к активному участию в жизни группы, совместному творчеству с детьми.
	4. Папка-передвижка на тему «Осень».	
Ноябрь	1. Консультация для родителей «О семье и семейных традициях».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Папка-передвижка для родителей «Безопасный интернет»	
	3. Консультация для родителей «Игротека в кругу семьи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
	4. Оформление рубрики «Трудовое воспитание в семье»	
Декабрь	1. Тест «Какой вы родитель?»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Консультация «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС»	
	3. Конкурс творческих работ совместно с детьми «Новогодние	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической

	украшения».	выставки совместных поделок родителей и детей.
	4. Трудовой десант подготовка костюмов для детей к Новому году.	
Январь	1. Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	2. Опросник «Увлечения и хобби в семье»	
	3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Папка-передвижка на тему «Зима».	
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	
	2. Консультация для родителей «Роль родителей в рамках реализации проекта»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Папка-передвижка «День защитника Отечества»	
	4. Оформление рубрики «Влияние семьи на развитие ребенка».	Знакомство родителей с картотекой дыхательной гимнастики.
Март	1. Консультации для родителей «Закаливающие процедуры в домашних условиях»...	Ознакомление родителей воспитанников с закаливающими процедурами
	2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Способствовать привлечению родителей к активному участию в жизни группы, совместному творчеству с детьми.
	4. Папка-передвижка «Мамин праздник»	
	5. Опросник «Семейные традиции»	
Апрель	1. Консультация для родителей «Детская библиотека в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Рекомендации для родителей «Самолечение: сомнительная польза и тяжелые последствия»	Теоретическая помощь родителям в вопросах лечения детей.
	3. Папка-передвижка «Весна-красна»	

	4. Оформление рубрики «Отношение родителей к здоровью и ЗОЖ»	Знакомство родителей с карточкой артикуляционной гимнастики.
	5. Опросник «Книга в жизни ребенка»	
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме проекта: «Семья и детский сад-единое образовательное пространство»	Повышение педагогической культуры родителей
	2. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Оформление стенда «Мой дед-фронтовик»	
	4. Участие в акции «Бессмертный полк»	Способствовать привлечению родителей в праздновании праздника «День Победы»

**12. Перечень программ, методик, используемых в старшей «А» группе
на 2018-2019 учебный год**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
2. Образовательная программа «Детский сад-2100» под руководством академика РАО А.А.Леонтьева
3. «Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.А.Белова
4. Методическое пособие «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеевой. Т.Р.Кислова
5. Методическое пособие «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина
6. «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова
7. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова
8. «Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцова
9. «Физическая культура с детьми 5-6 лет» И.Пензулаева
10. Хрестоматия «На поляне детства» К.В.Закирова
11. «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова
12. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) / К.Ю.Белая.
13. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева.
14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Т.М.Бондаренко.

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

Ф.И.О. М.М. Марданшина

